

Portland Public Schools 新概念

让我们的学生为领导变革
和改善世界做好准备



作为 Portland Public Schools (PPS) 董事会 的成员,我们很荣幸能为我们的学生和社群服务。我们有责任为学生提供所需的教育机会,让他们可以未来在各种环境中取得成功。

我们在 2018 年秋季开始了这个共建愿景流程,因为我们希望利用学生、教育工作者和社群的智慧,帮助我们建立 Portland Public Schools 新概念,以适应快速变化的世界。

看到社群对共建愿景流程非常感兴趣,我们非常高兴。成千上万来自社群各界的人士,在几十次大大小小的会议上慷慨分享他们的经验、表达他们的希望和贡献他们的想法。这项工作通常很辛苦,但参与者的精力和热情,以及他们对孩子们的梦想,始终激励着我们。

发挥想象力是一件很了不起的事情。您将在本文中看到鼓舞人心和勇敢的愿景。为了实现这一愿景,我们所有人都必须摆脱短期思维,扩大我们对可能性(有时是过去的舒适水平和历史背景)的信念。最终,对于“我们如何才能实现?”这个问题,即使是具雄心的答案,我们也能坦然回答。未来六个月,我们将制订一项为期三年的策略计划,以落实这一改革愿景。

这个流程和它所构想的愿景一样宏伟。我们非常感谢Prospect Studio的帮助,因为它采纳了董事会关于宏阔的社群驱动流程的想法。我们感谢地区工作人员、学校领导、学生、家长和志愿者,他们经常牺牲自己的夜晚和周末,长时间工作,使众多社群参与活动意义非凡和富有成效。

最重要的是,我们要感谢波特兰人民,他们始终展现对公共教育重要性的信念和对 PPS 的支持。这一基于社群的愿景将指导 PPS 以最佳的方式服务于每位学生、每所学校、每一天。我们期待着共同努力,使这些鼓舞人心的毕业生形象成为现实。

Portland Public Schools 董事会

高质量、免费的公共教育 历来是这个国家政治、 社会和经济活力的基础。 将来也是这样。

Portland Public Schools
董事会

在美国的每一个公立学校体系中,至关重要的是,社群整体能清楚确定心目中整体、完备的教育,以及期望毕业生所具有的特质。如今,在 2019 年,我们发现,让我们的学生准备好在日益全球化的世界中具备领导力、创造力和独创性前所未有的重要。这种由波特兰广泛社群开发的新概念学校制度的清晰愿景,重点在于培养儿童和青年成为批判性的思想者和合作者,使他们成为有爱心、有同情心并且有能力解决现实世界问题的个体。这颗重要的“北极星”为我们学区未来的发展指明了方向。

我们接下来将开始确定 Portland Public Schools 的发展方向,以实现这一愿景。这意味着,随着时间的推移,为了培养展现毕业生形象的学生,我们的工作重点是确保为所需的教育者素质和制度改革提供支持。这一愿景超越了传统上对典型 Prek-12 经验的理解;由此产生了一种重塑 Portland Public Schools 教育经验的愿景,以确保我们学生的发展和成长为未来德才兼备的领导者。加入我们;我们将一起重塑 Portland Public Schools。

Guadalupe Guerrero
负责人



目录

简介
4

毕业生形象
16

教育工作者基本特质
24

教育制度变革
32

PPS 的未来
40

行动号召
42

附录
43

简介





愿景是什么？

愿景是大胆迈向未来的步伐，它生动地描绘了我们想要创造的世界。它确定了一个目标，犹如一颗一颗“北极星”，能够激励集体行动，指导战略制定，并促进发展。愿景帮助我们走出现在，想象可能。它解放了我们的想象力，使我们从不同的角度思考我们前进的道路。

愿景并非策略。虽然愿景确定了“是什么”和“为什么”，但根据愿景所制定的策略确定了“怎么做”。在决定如何前进之前，我们需要知道自己要去哪里。

Portland Public Schools 的愿景侧重于我们想让毕业生成为什么样的人。愿景是需要不断创新、学习和改进的流程，大胆的愿景可以激发行动和协作，从而加速进步。

Portland Public Schools 的毕业生将成为富有同情心、批判性的思想者,能够合作解决问题,并为引领更加公平的世界做好准备。

为什么现在要实现这个愿景？



指导联盟

我们的学校制度处于一个瞬息万变的世界中。未来，工作和学习也在迅速变化。现在的很多工作和职业五年前并不存在，而且这种趋势可能还会继续。此外，我们无法预测的环境压力将会对并产生影响。我们希望自己的学生 毕业时能够适应 环境并能够在取得成功。我们希望毕业生在怀抱希望、计划和价值观的同时，能发现自己的激情，对自己的学习和生活方式要积极主动，并能适应变化。毕业生将能够与那些生活经历与自己截然不同的人协作。我们希望让毕业生准备接受仍然存在各种歧视的世界，并为他们提供必要的工具，使他们成为变革的催化剂和领导人，愿意解决这些问题，帮助创造一个更美好的世界。为了应对未来的变化，培养适应能力和顺应力，并解决不公正问题，我们的愿景旨在建立一个教育体系，让 PPS 毕业生为他们最好的未来做好准备。

像许多其他城市一样，波特兰的过去和现在都受到土著人民、有色人种、各种健全和残疾人士、妇女和 LGBTQ + 社群制度性边缘化的困扰。波特兰还具有独特的创新精神，包括早期的环境领导作用和行动主义的历史。该愿景在创新精神的基础上建立，利用它来解决过去和现在的不公平现象，并使我们的年轻人为追求成功做好准备。

愿景源于波特兰的历史和未来的愿望。它提出了关于致力于种族平等的大胆声明，并将这种平等与我们的世界面临的最重大挑战之一——全球气候变化——联系在一起。波特兰很可能在未来几十年内成为气候难民移居的地方。现在是为我们的年轻人带来环境领导作用、预见和目标以及见多识广的世界观，从而创造光明和可持续未来的时候了。

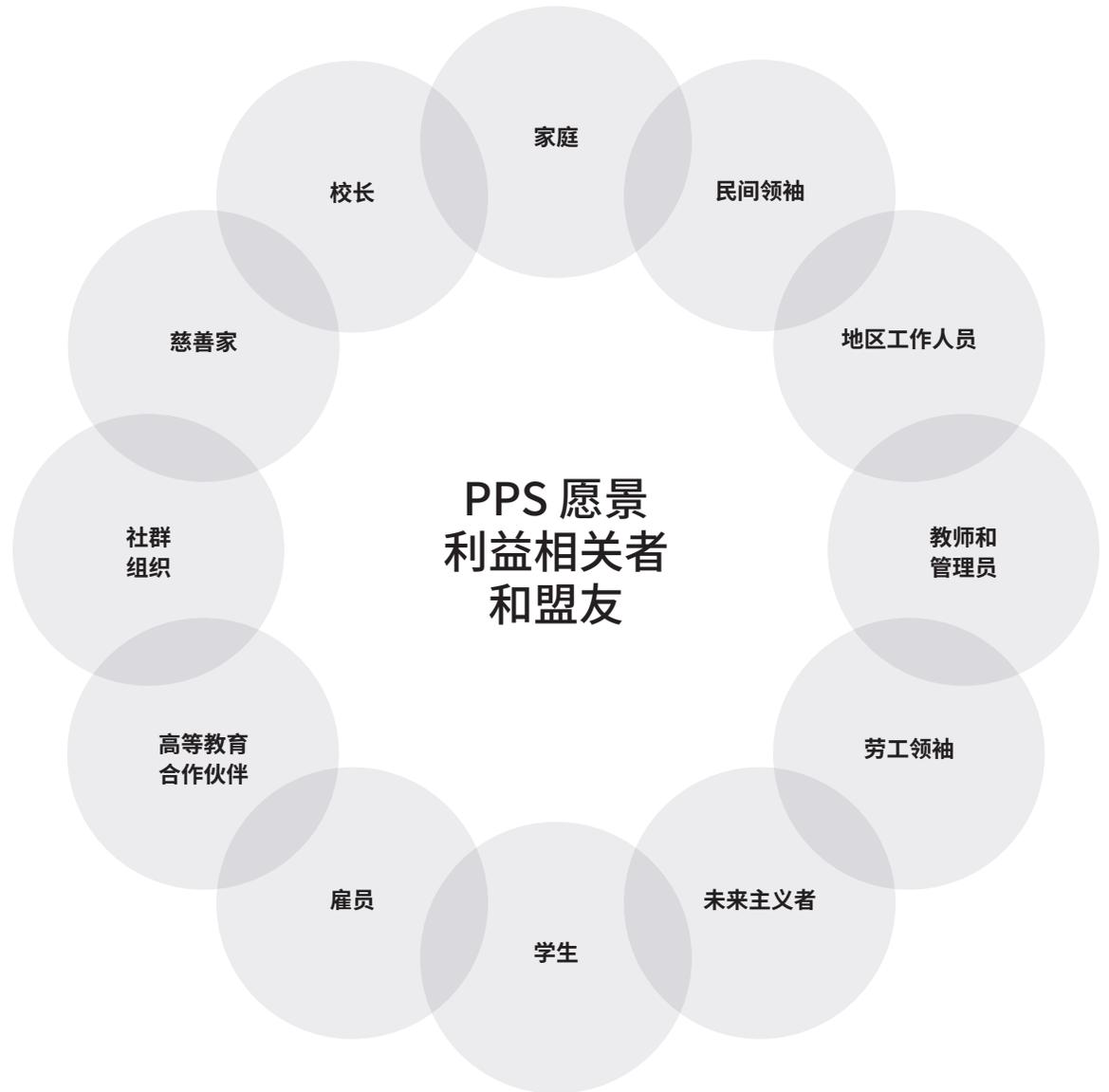
作为学校系统，我们对于培养毕业生在社会中取得成功并改善社会方面发挥着至关重要的作用，然而，让他们为未来做好准备的任务需要大家的共同努力。只有我们大家共同努力，才会实现这个为我们学生构想的愿景。这一愿景是呼吁城市和社群采取宏伟行动，支持 PPS 的学生。

流程

2018年秋季,教育委员会和PPS的负责人启动了一项全社群参与的流程,为波特兰的公共教育发展制定了一个长远的愿景。该愿景描述了适用于2030届毕业班的情况,以及从2019届起,我们的毕业生都将获得的教育体验。

该愿景的要素是由我们的指导联盟——一个由来自波特兰各地约90人组成的小组,代表着不同的社群和观点——在35次社群会议和两次社群调查的过程中(详见进程图)共同制定的,并加入了更广泛社群共同持有的意见。这项工作包括探索可能影响波特兰教育的未来趋势;前往已经实施PPS可能有兴趣采纳的想法的学校和组织的学习之旅;以及考虑学生、教育工作者、家庭和社群成员需求的设计练习。

该流程成千上万的利益相关者参与,包括学生、家庭、教育工作者、地区工作人员、公民、商业、社群和慈善领袖,并产生了近16000个数据点,这些点成为了组成该愿景的各种要素的基础。



旅程图

该旅程图描绘了 2018 年秋季社群参与活动的 时间线和顺序，一直到 2019 年 5 月在俄勒冈科学与工业博物馆 (OMSI) 举办的社群展览。这些活动包括一次学生峰会、三次指导联盟会议、许多全市和目标社群参与会议、两次全社群性的调查、学习之旅以及与教育委员会的工作会议。所有全社群性的会议和调查都可以使用 PPS 支持的六种语言 (英语、西班牙语、汉语普通话、俄语、越南语和索马里语) 参与。



学生峰会

12月1日

未来的毕业生需要具备什么样的技能、知识、性格和思维才能取得成功?来自 PPS 高中的学生领袖分享了他们的见解,讨论了成年人为了支持学生学习而需要培养的特质。



指导联盟 #1

战略前瞻和移情设计
12月7-8日

指导联盟成员探讨了未来的工作和学习,听取了一组未来学家的意见,并探讨了波特兰未来的情景。附录中载列了这些情景。成员还通过讨论这些变化如何影响波特兰的学生、教育工作者和家庭,使用人物角色来进行移情设计!该联盟确定了关于学生毕业时的需求和教育工作者的需求来支持学生的初步设想草案。

**人物角色是虚构的未来人物,它们代表未来学生、家庭和教育工作者的需求、经验和行为,在设计工作中被用来帮助团队了解为谁构想愿景。*



社群参与系列 #1

1月15-26日

举办了二十五次目标社群参与会议,一次全 PPS 社群会议和一次在线调查,共有 1700 多名利益相关者提供意见。收集了 9000 多个数据点,反映了当前社群的关注点、PPS 的理想未来,以及为实现理想未来状态而需要打下的基础。此外,还讨论了为了成长为成年人,我们的毕业生需要具备的知识、技能、性格和思维等方面的优先事项。



学习之旅

1月

PPS 工作人员和指导联盟成员访问了旧金山湾区和太平洋西北地区的创新学校和学习型组织。创建了一个虚拟学习之旅网站,展示了 70 个经济、环境、食品、身份、机构、休闲、技术、交通和工作发展的未来趋势的示例,以及学习方面的创新:

太平洋西北地区

1月23日

- 西雅图公立学校 早期教育
- Raisbeck Aviation High School
- 华盛顿大学教育与专业课程

旧金山湾区

1月28-29日

- Katherine R. Smith 小学
- Bulldog Tech 中学
- 探索博物馆
- Samaschool
- 会员大会
- 826 Valencia Tenderloin Center
- Willie L. Brown Jr. 中学
- 旧金山联合学区 非裔美国人成就领导计划
- UniteSF

虚拟学习之旅

[PPS.net/learningjourney](https://pps.net/learningjourney)

2018 年

2019 年

PPS 愿景



指导联盟召集会议 #2

塑造毕业生形象和成年人形象及系统变革

2月1-2日

在回顾社群意见并分享对学习之旅的见解后，指导联盟成员确定了必要的毕业生形象要素，并确定了获得毕业生形象所需的系统转变。一个学生小组讨论了在他们的生活中有影响力的成年人，特别是教育者，并指出这些成年人为支持学生所展现了哪些行为和品质让学生感觉得到支持。在听取了学生的意见后，指导联盟成员确定了成年人支持学生成长和发展所需的关键知识、技能、性格和思维。



社群参与系列 #2

2月20日-3月2日

举办了其它有针对性的活动和两次地区范围的社群会议，以收集对毕业生形象和系统变革的优先事项的反馈，以及成年人为支持学生所需知识、技能、性格和思维的一般性意见。



指导联盟召集会议 #3

确定关键要素的优先次序并发展核心价值观

3月15-16日

指导联盟成员审查了社群的意见，并列出了毕业生形象、成年人形象和系统变革的关键主题词。成员们还确定了支持该愿景所需的核心价值观。



董事会 和高级领导 团队工作会议

4月2日

在这次工作会议上，教育委员会成员和地区的高级领导团队审查了指导联盟召集会议 #3 的综合材料。在由董事会成员和高级领导团队组成的小型团队中，地区领导者审查了愿景的三个主要领域的叙述以及核心价值观，以确认反映社群意见的概念。



社群设施

5月11日

在最后一次社群会议上，向社群展示了毕业生形象、教育工作者基本特质（由“成年人形象”改称）和系统变革的近乎最终草案叙述，以便提供最后的机会进行反馈。对叙述的认可程度进行了离校调查。

最终版本

2019年6月

Portland Public Schools 的愿景侧重于我们想让毕业生成为什么样的人。愿景是需要不断创新、学习和改进的流程，大胆的愿景可以激发行动和协作，从而加速进步。Portland Public Schools 的毕业生将成为富有同情心、批判性的思想者，能够合作解决问题，并为引领更加公平的世界做好准备。



愿景领域

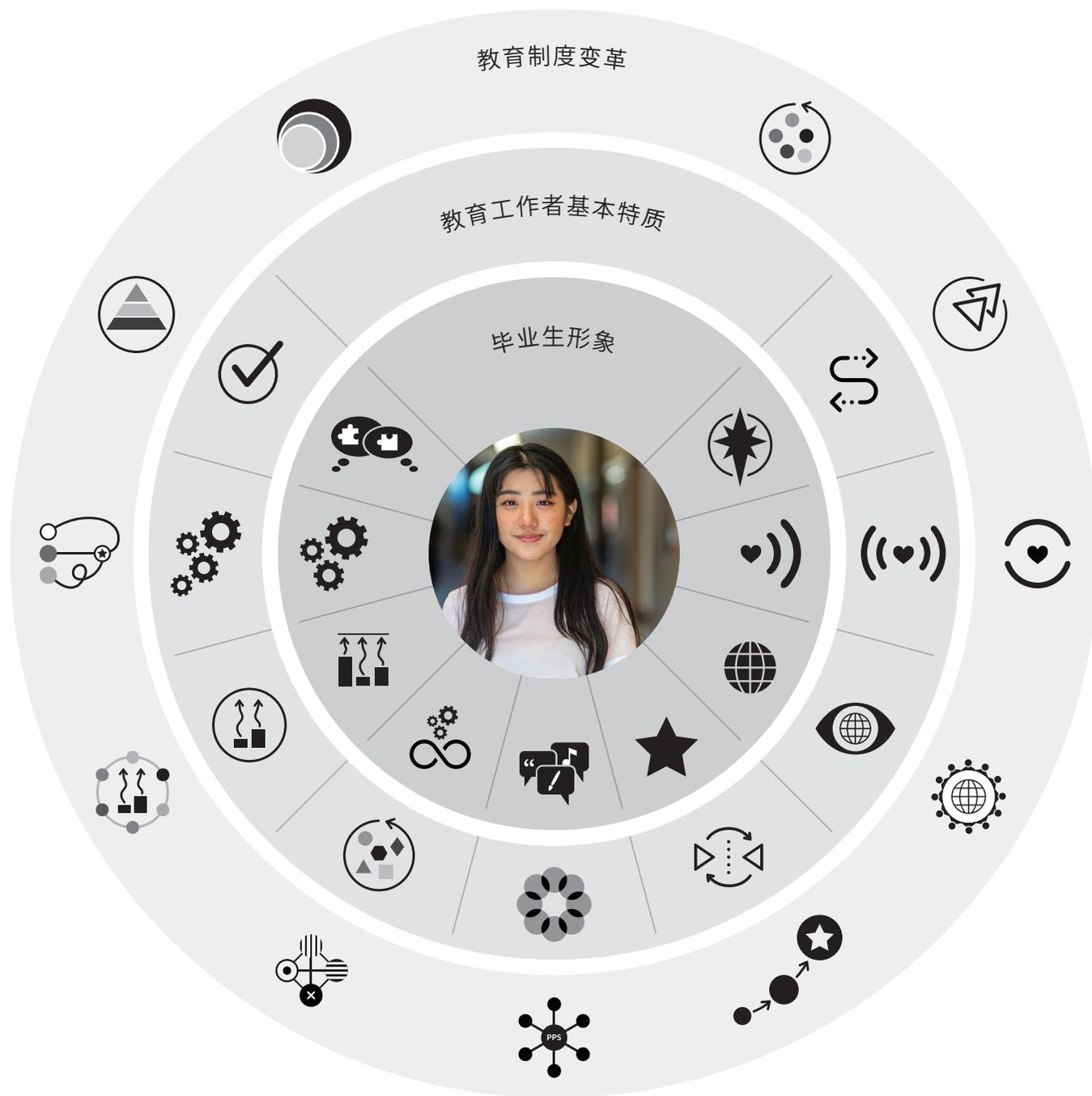
愿景包括四个主要领域：毕业生形象；教育工作者素质；系统变革；以及核心价值观。毕业生形象侧重于学生的成果，包括他们将会知道什么，他们将成为什么 什么样的人，以及他们毕业时能够做些什么。如果我们想让 PPS 毕业生能够做到某些事情，那么支持他们的成年人，尤其是教育工作者，也需要培养和塑造一套特定的知识、技能、思维和性格。如果我们想让毕业生获得形象品质，并且支持教育工作者培养和强化这些品质，那么整个学区就需要进行变革，以确保实现。

教育工作者素质侧重于为教育工作者提供基本的“存在之道”，使他们能够促进每位学生的发展，并帮助实现毕业生形象。教育工作者基本特质也将成为学校系统的一部分，通过教育系统的变革来支持学生，该制度侧重于创造条件，使 PPS 学生和成年人能够成长和发展。

核心价值观是指导地区为实现愿景而行动的道德原则。以现在时态来描绘愿景，就像它已经发生一样，让我们了解它所描述的未来可能是什么样的。

综合图表

该图表将毕业生形象要素与教育工作者基本特性和教育制度改革相结合。它将毕业生形象要素置于中心，这是学区所有事项的核心。支持毕业生形象是教育工作者的基本要求。其中一些要素与毕业生形象中的要素保持一致，例如，对于移情与关怀，善于察言观色的相关教育工作者支持善于反思的、善于察言观色的、有能力的毕业生。另一些要素则涵盖了教育工作者使用非直接但同样有力的方式，创造使学生能够取得成功的生态系统。外层是教育制度改革，这进一步发展了这一生态系统，并为教育工作者和学生提供支持，因为这些变革培养了引领他们走向未来的知识、技能和性格。



PPS 核心价值观

核心价值观是组织的持久信念，随着时间的推移保持不变。组织通过价值声明来具体阐述这些价值观，并将其与愿景挂钩，从而阐明指导行动实现其愿景的道德原则。

这项声明是最新提出的，描述了实现我们的愿景所需的核心价值观。其中一些核心价值观我们已经践行，有些则是我们渴望拥有；无论是哪种式的价值观，随着时间的推移，在我们的工作中，它们会变得明确和持久。



以学生为中心

我们相信所有的学生都能成功, 对学生的积极影响是每个决定和行动的核心。我们认为, 学生的心声对于理解和解决教育的核心问题至关重要, 聆听学生的心声是重中之重。

种族平等与社会正义

我们相信人类尊严的基本权利, 并且认为创造一个公平的世界需要建立一个有意瓦解压迫制度并确立领导者来打破该制度的教育制度。

诚实诚信

我们相信在为学生、家庭、员工和社群服务的每一项行动中, 我们都会以真诚、道德、透明和负责任的沟通和决策来表现诚信。

卓越

我们认为 应该对所有的学生和员工实施严格的高标准, 并相信实现卓越和高效是学校系统作为持续学习组织应该做到的。

尊重

我们主张尊重所有人。每个人都能带来价值, 应该得到关心、礼貌和同情。

人际关系

我们相信人际关系对我们的成功至关重要。真正的人与人之间的联系建立在友好、关怀的关系之上, 可以建立信任, 促进理解, 增强我们合作实现共同愿望的能力。

创造力和创新

我们认为应该在创造和创新文化的支持下, 有效地解决问题。挑战成规、培养好奇心, 乐于接受新思想, 发展横向思维技能对于制定有效的建设性变革战略至关重要。

伙伴关系与合作

我们相信合作使我们知识丰富并能够取得巨大的成就, 通过利用一群乐于奉献的利益相关者的集体行动, 我们可以实现自己的愿景。

以波特兰精神为基础

我们相信, 我们独特的波特兰身份赋予了我们集体的智慧, 让我们认识和学习自己社群的多样化历史, 并推动我们迈向勇敢和创新的集体行动的新时代, 为所有人创造更好的波特兰。

快乐学习和领导

我们相信学习和领导的方式可以促进人与人之间的联系, 加深对彼此的欣赏, 提高对工作的满意度, 并享受学习的过程。



毕业生形象





Class of
2019





为什么毕业生形象很重要？

社群教育愿景的核心是毕业生形象。这是我们对学生和家庭的承诺，也是成年人每天给所有学生的承诺。因此，每个成年人行为和每个系统变革，背后的推动力都是将学生最终塑造成毕业生形象。

毕业生形象是什么？

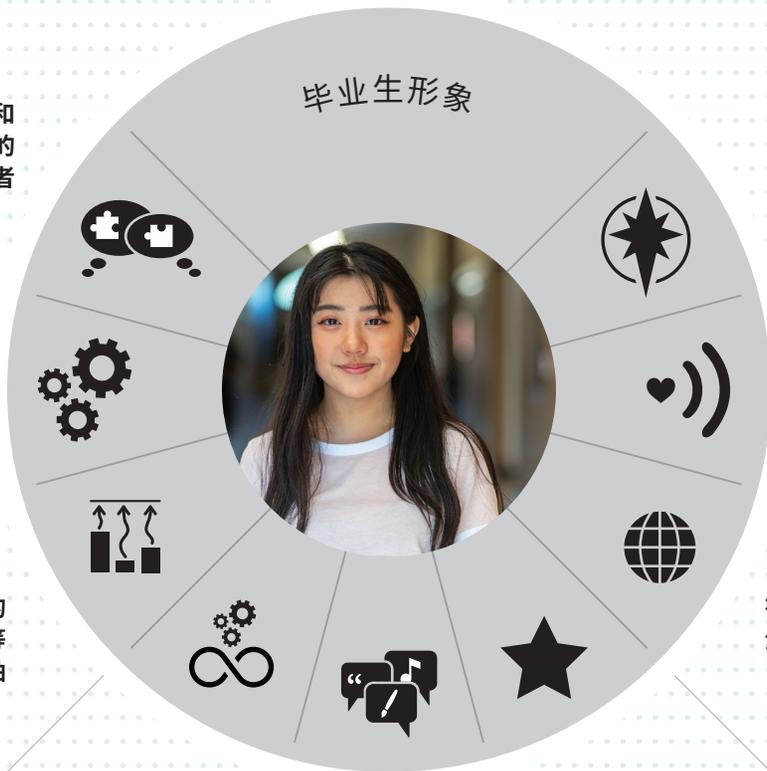
毕业生形象是一种清晰而目标远大的描述，它描述了社群希望学生知道什么、成为什么样的人以及能够做什么样的事情，以便让他们做好准备，在生活和事业中取得成功。我们的毕业生形象包含了让学生理解、面对和改变一个包括种族不公正和持续压迫的制度的全球社会环境所需要的品质。毕业生形象激励和鼓励教育工作者和地区工作人员采纳基于未来预测的创新成果，并通过满足每个学生的需求来取得成果。它使领导者能够协调领导、管理、教学和学习，以及资源，从而使学习制度产生能够实现愿景承诺的结果。下面九个毕业生形象要素是基于社群意见的。



具有包容性和
协作精神的
问题解决者



乐观、
面向未来的
毕业生



具有深厚核心知识的
和强烈求知欲的
批判思想者

善于反思的、
善于察言观色的、
有能力的
毕业生

具有改革能力的
种族平等
领袖

有影响力、见多识广的
全球管理者



具有适应力和
适应性的
终身学习者

具有影响力
和效率的
沟通者

积极、自信、
相关联的
自我意识



具有包容性和协作精神的问题解决者



学生们是有技能、有创造性的问题解决者，他们可以有效地进行协作。他们知道如何解决复杂的问题，包括从多个角度理解问题，并根据人们的需求制定解决方案。他们寻求创新方法，通过挑战常规和发现创造性解决方案来解决问题。通过与来自不同文化、说多种语言、具有不同能力和认知水平的人一起解决问题，学生能够熟练地表达自己的观点，凸显不同的视角，并能在面对面和虚拟的环境下协作解决问题。学生们还善于运用跨学科的知识，用创新的工具和技巧解决问题。

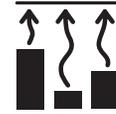
具有深层核心知识和强烈求知欲的批判思想者



学生们展现了他们精通核心学术知识和技能。通过探索一系列学科(科学、社会研究、数学、文学、艺术、体育和音乐)，学生将掌握基本的读写能力(阅读、写作、口语和听力)、数学和批判性思维。他们可以阅读和分析信息，提出恰当问题，并根据事实和证据提出令人信服的论点。他们可以在包括金融在内的实际数学应用中使用强大的数字技能。他们也善于进行科学研究，能够通过提出适当问题、进行研究、构建假设、设计实验、收集和分析数据以及得出结论来探索自然世界。

他们还能够深刻欣赏和体验个体和团体的艺术、创造力和自我表达。他们拥有良好的身心健康习惯，保持着高品质的生活。他们可以从多个角度研究历史，了解历史故事是如何被主流文化所塑造的，以及这些叙事是如何塑造时事的。他们还能有效地使用数字技术以及日益丰富的人工智能工具，模拟人类过程的技术设备，如语音和模式识别、视觉、语言、学习和分析，以提高人类解决问题的能力。

具有改革能力的种族平等领袖

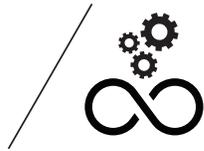


作为种族平等的领袖，学生们致力于使我们的社会对有色人种更公正、更公平。他们理解我们的社群是如何受到种族不公正的影响的，他们能够认识到并消除导致此种不公的条件。他们建立机构，发展宣传技能，挑战不公正，改变其社群的压迫制度。他们了解，占主导地位的历史叙事可以最大限度地限制有色人种的观点，并有助于制度化的种族主义。他们可以解构占主导地位的叙事，并将其变革为更为平衡和包容的叙。学生们尊重所有文化的视角。作为致力于种族平等驱动的问题解决者，他们参与有关社会公正问题的社群对话，帮助制定和实施尊重及包含其他文化观点的解决方案。



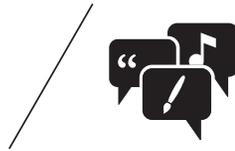


具有适应力和 适应性的 终身学习者



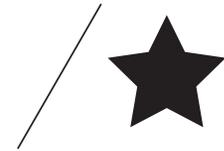
学生们准备好应对、适应和面对生活中复杂的挑战。他们可以接受不适，并通过适应环境或改变环境，在失败中坚持不懈地走向成功。他们拥有成长型思维，知道总可以学会新的知识和技能，并把错误和失败视为学习的机会。作为见多识广、聪慧机智的终身学习者，他们坚持自己的权利，为自己而自豪。他们利用社群和文化资产，发展同盟者网络，帮助他们坚持不懈，克服挑战，并为专业发展和自我实现而不断学习。

具有影响力和 高效率 的沟通者



学生们通过组织、写作、演讲和呈现清晰、合乎逻辑、具有说服力和吸引力的内容来进行有效的沟通。他们了解文化、时间、地点和环境在发展适当的沟通方法中的重要性，并能根据各种情况调整沟通方式。他们能够自信地沟通，并且注意到在制定内容时需要消除个人偏见，同时对其他观点感到好奇。他们使用有效的聆听技巧来理解不同的观点，从而制定出让不同的受众感到真诚、同感和相关的材料。他们了解信息的力量以及信息如何影响人们的观念。他们可以选择和使用多种交流工具，通过文字、视频和音频录音、数字技术、扩增实境、讲故事、辩论和其他形式的表达，例如个人和团体的表演艺术和艺术创作，来传达思想和信息。

积极、自信、 相关联的 自我意识



学生们对自己的个人和文化身份有积极的情感，并具有健康的自信和自我价值感。他们与作为榜样和支持者的同盟者网络联系在一起，通过培养他们的个人和文化资源和优势来增强他们的自尊。学生们可以发现快乐和满足的源泉，并寻找与他们的兴趣相关的活动。学生们能够意识到并调节自己的情绪，善于与他人互动，具有自我意识和社会意识。他们拥有强大的自我主张和关系管理技能，使他们能够划定健康的界线，表达自己的观点，并审慎巧妙地处理分歧。



有影响力、见多识广的全球管理者



通过从早期教育或学前教育开始提供丰富的多语言和多文化学习机会和经验，让学生们准备好在全球化环境中生活和工作。他们从多方面了解世界历史。他们精通多种语言，重视文化和语言的多样性。作为全球变革推动者，他们负责管理环境，对气候正义问题了如指掌。学生们知道如何利用技术与本地、国内和全球各式各样的同龄人在项目团队中进行合作。通过这些经验，他们了解本地问题如何成为更大的国家和全球问题，了解了我们做出的决定如何影响我们的全球邻国，反之亦然。他们还可以批判性地评估当前事件，了解媒体和其他信息源如何影响认知。

敏于反思、善于共情、赋能他人的毕业生



学生具有自我意识，善于思考，能够认识到个人对人、文化和环境的偏见。他们从基于优势的角度出发，表现出对其他观点的同理心、好奇心、尊重和兴趣。他们致力于赋予他人能力，并乐于接受、感激、同情和善待他人，特别是那些有残疾和精神健康问题的人。

乐观、面向未来的毕业生



毕业生对自己的未来感到乐观，受到现实世界经验的启发，了解自己的职业兴趣，并获得在成年人世界中具有直接价值的实用证书。学生们的个人抱负和兴趣通过技术教育、实习、工作体验和模拟，以及导师引导发展为未来的职业志向。

毕业生具有雇主看重的资质和实际经验。毕业生还制定了毕业后的计划，其中包括追求自己职业生涯的行动步骤。通过从诸如带薪实习、工作跟随和虚拟模拟等职业探索活动中学习，PPS的每位高中生都有机会体验现实世界的工作，包括商业和创业。

影响每位学生的意义

设计意义—— 相同的愿景,不同的设计

PPS 致力于提升每个学生的毕业生形象要素。PPS 社群希望目的明确且积极主动地为每个学生提供更多的选择。这一承诺最重要的意义是需要整合设计思维,考虑到人们在能力、语言、文化、性别、年龄和其他差异方面的广泛多样性。

目前,PPS 正在深化和完善它的通用学习设计(UDL),这是一个教育框架,指导开发灵活的学习环境,以照顾到个人学习的差异。我们未来的工作将扩展这种做法,以更全面地整合人们的各种差异。这种工作和思考方式被称为“包容性学习设计”(IDL)。根据 Ontario College of Art and Design 的包容性设计研究中心(IDRC,IDL 是更著名的 UDL 方法的扩展和延伸版本。除了通过设计为学生提供平等的成功机会(无论他们如何学习),IDL 还致力于满足设计所针对的个人的需求以便设计考虑到受益人的主要生活经验。设计还超越了传统的语言、身体和学习的差异,纳入文化、性别和年龄的差异。包容性设计还利用灵活和卓越的数字工具,开发出为个人量身定制的个性化设计方法。包容性设计师还有责任了解他们的工作将产生的更广泛的制度影响,并努力实现超出设计预期受益者的良好影响。包容性设计应该触发包容性的良性循环,并认识到用户和制度之间的相互联系。

过去,学习的目的是通过专门的课程来满足不同学习者的需要。特殊教育、有才能和有天赋的学生、英语学习者和特定文化群体的需要,往往通过针对部分学生的所面临的挑战的独立的项目、专业人员或战略来满足。具有包容性学习经验的设计师认识到每个学习者都是不同的。差异是普遍存在的;因此,可以动态扩展可及性的概念,以满足人类多样的各种需求。

包容性学习设计的目标是在设计过程中利用人类多样性,营造适应每位学习者并使他们有能力为自己的学习设计做出贡献的学习体验。IDL 旨在发展和促进学习者的自我认知和自我决定,以便他们能够认识到自己的学习体验需求并妥善利用他们拥有的选择。确保设计过程和所使用的工具具有包容性是包容性设计的关键属性。良好的设计不仅适用于处在目标群体核心的学习者,也适用于边缘使用者。包容性设计团队必须多样化,并且尽可能包括具有类似于设计所针对的组中“极端使用者”的生活经历的个人。这要求学习设计师深入地了解他们创造产物的背景和更广泛的响。

对制定连续毕业生形象的意义

毕业生形象(所有 PPS 毕业生都将从他们的学习经历中获得的知识、技能、性格和思维)是目标,但我们需要把毕业生形象分解成成功道路上学习者的一个个缩影。在四年级时,未来“种族平等领袖”会是什么样子?在幼儿园里,“个人偏见意识”是什么的?“建立强烈的自我意识”对即将进入高中的青少年新生来说意味着什么?这些是我们将要解决的一些问题,以确定学习者的路标和在他们的旅程中支持他们的成年人。

教育工作者基本特质







为什么教育工作者基本特质很重要？

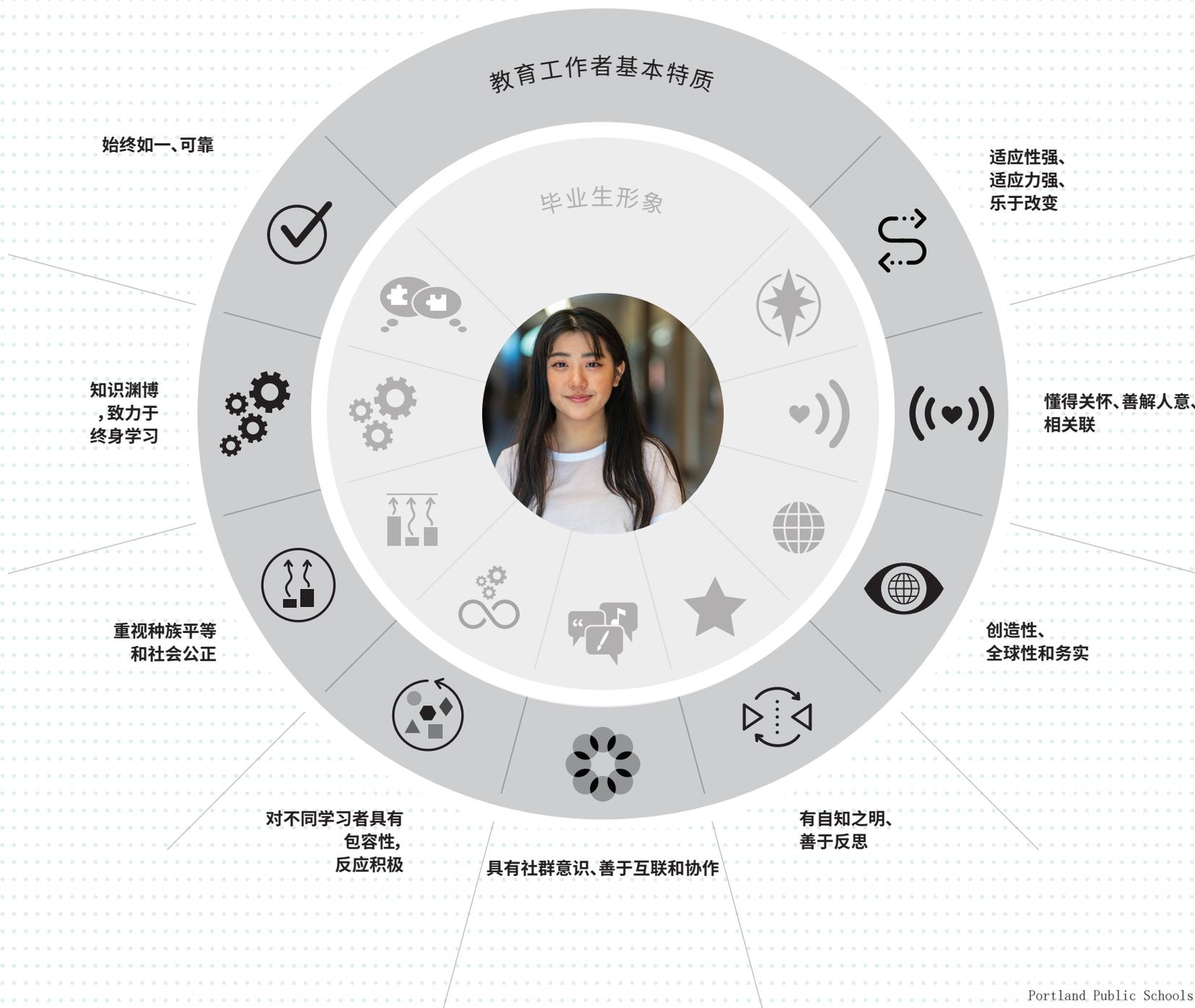
如果没有那些有意识地模拟、教授和创造学生成功所需条件的成年人社群的支持，就无法实现毕业生形象。为了帮助学生实现毕业生形象，学区的成年人需要具备哪些特质（知识、技能、性格和思维）？这些如何转化为支持活动和直接指导学生的教学工作？

学区是成年人社群，他们以各种方式支持学生的学习。因此，在这一愿景的背景下，在 PPS 工作的每个人都是教育工作者。该地区可以支持和培养在该制度中工作的每个人的成年人特质。理想情况下，其他参与学生教育的成年人，例如，家庭（孩子的第一个教育工作者）或合作伙伴组织的工作人员，也会发现这些特质在支持学生的同时也很有用，他们可以与地区合作，创造相关的方法来鼓励培养这些特质。

教育工作者基本特质是什么？

教育工作者基本特质来自于全社群的意见，包括成年人为支持毕业生形象所需的知识、技能、思维和性格。教育工作者素质包括内容和实践知识，以及协作、支持、教学和学习的人际关联方面。除了在自己的实践中表现出色之外，PPS 教育工作者还认识到每位学生的成功需要集体努力，并发挥他们在实现制度变革方面的作用。

我们不会假设成年人会自动拥有所有这些特质。如果他们努力培养这些特质，他们将得到支持以培养素质或被聘用。这是一个长期的愿景；培养基本特质发展这些特质将成为学区专业学习战略的一部分。教育工作者建立和培养这些特质的能力对于帮助学生至关重要。这些特质还将帮助教育工作者互相支持，并与支持学生学习和技能培养的社群建立有益的关系。他们在教育工作者素质中强调 PPS 注重社会情感的适应力和公平性，同时也认识到教育工作者在学生健康发展中的重要贡献和核心作用。



始终如一、可靠



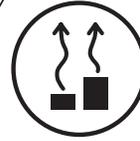
PPS 成年人是值得信赖、可靠、勇敢的盟友。他们每个人都平易近人，每个学生、家庭成员和同事都可以依靠他们，因为他们始终如一地履行自己的职责，并对自己和他人负责。他们始终抱有很高的期望并做好准备，因此他们可以最好地满足他们负责的学生的需求。

知识渊博，致力于终身学习

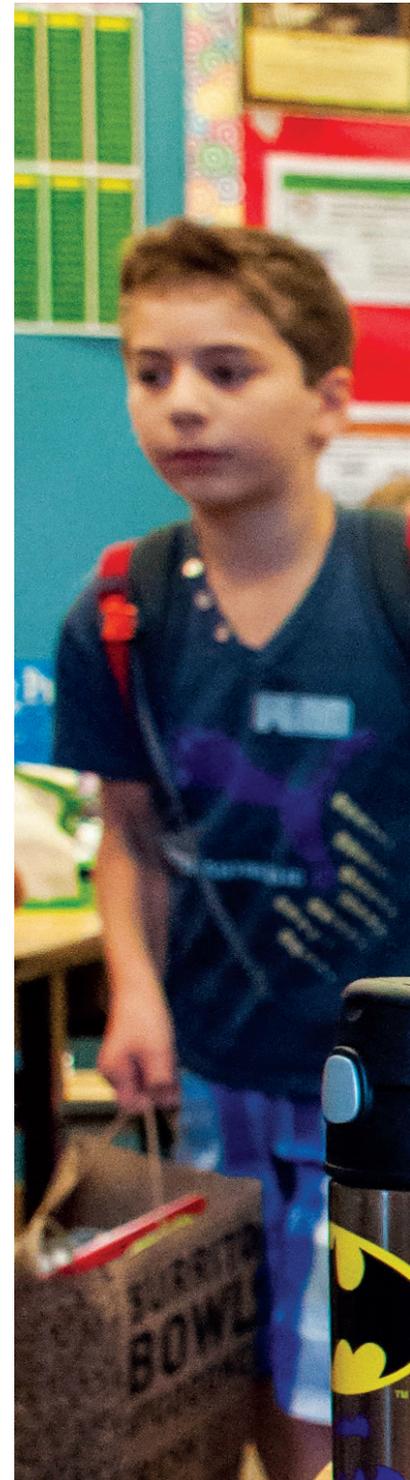


PPS 的成年人在他们的实践领域非常称职。从事教学的人员也擅长各种基于证据、有吸引力的教学方法，包括社会情绪、文化响应性的学术学习策略。成年人主动更新他们的专业知识，甚至预测他们领域的未来趋势，并为他们的学校和部门的创新和最佳实践做出贡献。他们致力于使用一系列工具，包括当前和新兴技术和数据，不断改进实践，与整个制度的同事协作，并支持不同的学习者。

重视种族平等和社会公正



PPS 成年人是勇敢的变革推动者，他们积极促进和确保种族平等和社会公正。他们明白，在主流文化的基础上，存在着一种观念现实，这种现实往往排挤有色人种的观点。他们明白，他们可以用更包容、更客观的多元文化方法来取代这一叙事，这有助于有色成年人和学生形成积极的自我认同。他们通过明确界定的种族平等观念和基于社会公正的做法，以及文化和语言回应教学、课程和材料，确保每个学生都有平等的学习机会，以及他们不同的学习风格。他们创建了安全的学习社群，重视学院、学校和教室的多样性。他们制定策略，颠覆基于种族的不可预测的绩效模式。他们意识到自己的偏见，并努力消除这些偏见。





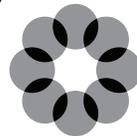


对不同学习者具有
包容性，
反应积极



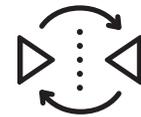
PPS 成年人尊重、理解并适应我们不同学习者的独特文化、语言和特殊需求。成年人专注于我们学生的身份，并在设计和开展日常工作时了解学生的独特需求。他们采取一种成长型思维，即把所有学生的能力看作是不断成长和发展的，而不是固定的。他们非常熟悉各种包容性的实践，以及文化和语言回应教学策略。成年人把自己及学生和家庭的多样性看作是支持学习的资源，并作为丰富学区文化和社群的礼物。

具有社群意识、善于互
联和协作



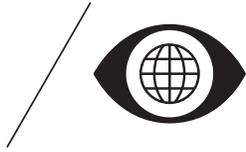
PPS 成年人了解、尊重并感激他们所服务的社群。他们与学生、家庭和社群成员建立了深厚的关系。他们是热心的协作者，愿意利用学校之外的资源，把社群成员与学生彼此联系起来。他们是团队成员，既是领导者又是追随者，对当下的需求很敏感，也愿意满足此类需求。他们不断寻找盟友和合作伙伴，帮助学生取得积极的成果。他们坚信“没有人无所不知，但我们在一起会知道很多。”¹

有自知之明、
善于反思



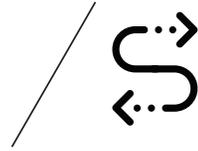
PPS 成年人有自知之明，很了解自己的优势和偏见，并且他们对自己的身份有积极的认识。他们善于反思自己的发展领域，这使他们能够不断地改进和进行终身学习。他们认识到脆弱是一种力量，乐于接受同伴和导师的反馈，并且具有很高的情商，这使他们能够在情感上为学生、家庭和同伴创造安全的空间。

**创造性、
全球性和务
实**



PPS 成年人都是具有好奇心、专注于未来的领导者。他们了解不同文化背景下的各种领导模式，并且可以“从任何位置领导”。他们是致力于创新的问题解决者，他们开发和实施经过深思熟虑评估的解决方案，平衡风险和结果。他们既能够在当地工作，又能在全球范围内与其他人合作应对各种挑战。除了这些合作，他们通过讲多种语言并了解其他文化，为学生树立了全球性的榜样。

**适应性强、
适应力强、
乐于改变**



PPS 成年人尊重文化和传统，同时乐于改变。每个人都支持这种改变，因为他们理解失败、多次尝试和迭代更新是持续学习的必要部分（如果不是关键部分的话）。他们通过培养技能和坚持不懈地致力于持续改进，在必要时改变他们周围的制度和结构，并通过自我管理和与学生、教育工作者和其他人的合作建立自己的适应力。

意义

教育工作者基本特质适用于每一个在 PPS 工作的成年人。他们强调每个成年人的帮助是如何直接或间接地影响学生的，从而影响学生的成功。为了建立一个具有这些共同特质的成年人社群，学区致力于帮助每个 PPS 成年人了解他们在学生学习中的作用，以便每个人都能把教育工作者基本特质融入他们自己的工作和行为。

还可以与家长和家庭一起开展协作，帮助他们成为孩子们的第一任教师。例如，当被应用于育儿的时候，需要什么样的教育工作者基本特质？地区和其他社群合作伙伴如何通过创新的教育研讨会或修订后的家长/家庭手册来支持家庭探索此类应用？

**懂得关怀、善解人意、相
互关联**



PPS 成年人表现出对学生和家庭的关心，并且热衷于建立个人关系。他们认为 PPS 的每个人都有自己的优点（发现和鼓励优点，而不是只关注不足），并且特别关注最弱势学生的需求。他们致力于实施发展和/或支持每个学生的技能和才能的策略。他们鼓励学习，愿意并且能够促进困难的对话，对更多学生和家庭的经历表现出同情。

教育
制度变革





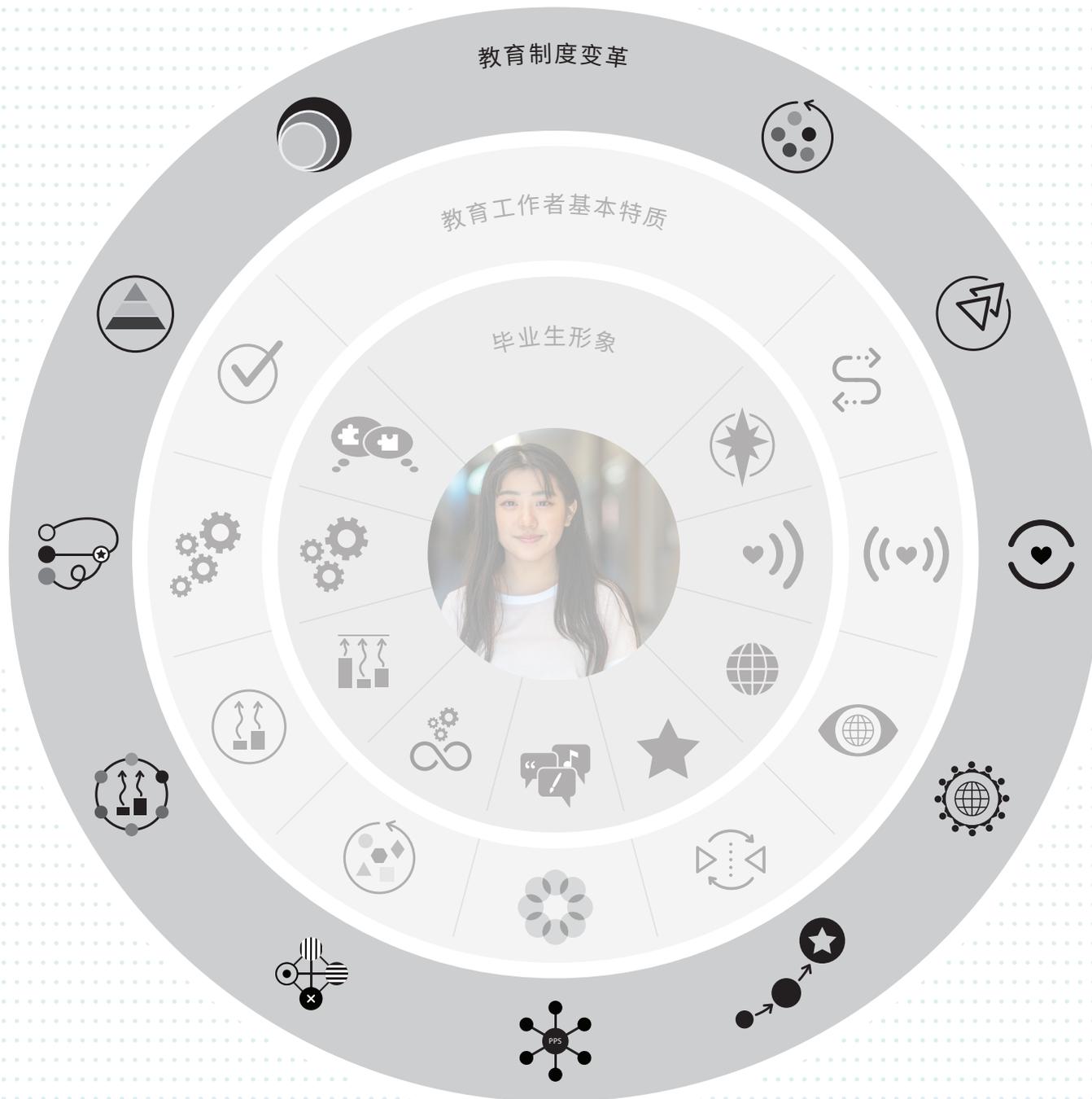
教育制度变革 是什么？

教育制度变革是组织的优先事项和运作方式的改变。它们适用于从个别学校到中心办公室部门的整个组织。它们创造的条件，支持和鼓励成年人塑造教育工作者基本特质，学生实现毕业生形象。

这些改变包含在该地区长期愿景中，不会同时发生。在范围、顺序和切分（我们做了多少，按照什么顺序，哪些变化可能同时起作用，或者互相影响）方面，部分战略规划工作将决定优先事项和相关性。例如，发展符合种族平等的制度和结构将有助于招募更多样化的员工队伍。反过来，这种变革将有助于种族平等的进一步发展。利用时间和空间的改变来促进培养更多的个性化学习方式，这将促使形成灵活空间，支持灵活使用时间。

重塑学校系统本身将为学生和成年人提供更好的体验，从而为 PPS 学生提供更好的结果和选择。





11种变革

(逆时针)

互联和变革的学区
用心、包容的做法，
以支持残疾学生统一体

重新确定
个性化学习的时间和地点

符合种族平等的
制度和结构

培养全系统的学习和多样化的
员工队伍

以学校作为社群中心

变革性课程
与教学法

支持全球管理者和大使

身体和情感安全的文化

重视公正，为学生和成年人提
供包容性学习

灵活的、专注于未来的环境

互联和变革的学区



PPS 是一个公平的学区, 重视学生, 响应学生的需要, 并积极地不断改进。它拥有清晰的愿景, 每隔几年就会进行相应的战略规划更新。学区的持续改进文化使其能够预测并适应变化。它结合使用恢复性司法实践来帮助恢复和创新, 以制定解决方案并维护行动计划。工作人员有权履行学区的使命和目标, 并在各部门间进行协作, 以支持响应、可靠性和创新。学区工作人员致力于发展与同行、家庭和波特兰多元化社群的互助关系。

用心、包容的做法, 以支持残疾学生统一体



PPS 包容性文化和实践确保残疾学生和支持他们的教育工作者获得实现毕业生形象和教育工作者要素所需的一切。包容是每个人的责任, 家庭和学区工作人员一起学习、提倡和行动, 来帮助有认知和身体问题的学生。每位教师都会接受专业培训, 并获得所需的资源, 以提高残疾学生取得成功的机会。PPS 学生从小就熟悉残疾人, 这可以提高认识, 减少偏见和歧视, 从而减少了骚扰和欺凌。

教学支持展示了一个真正的多层次支持制度 (MTSS), 这是符合所有学生的学术、行为和社会成功所必需的制度。特殊教育作为一种综合性的支持制度, 引领和塑造了所有人的个性化学习的发展模式, 包括家庭语言整合、辅助技术、社会和情感支持等

重新确定个性化学习的时间和地点

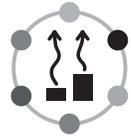


2019 年, PPS 社群设定了重塑固有模型的目标, 在这个模型中, 时间和地点是常量, 学习成果各不相同。这种转变的目的是重新审视关于时间和地点的假设, 并使用各种方法和工具, 让学生在学的时间和地点方面有更大的灵活性。现在, 学习成了常量, 时间和地点成了变量。这开辟了一个充满可能性的世界, 因为关于什么构成了学校一天的时长、一天中的一段时间或一年的假设都受到了挑战。

时间灵活性给学生提供了更多的选择, 以满足毕业生形象的要求。PPS 的学生确定个人的学习目标, 他们有时间追求个人兴趣和个人项目, 从而获得多种学习方式的体验。例如, 学生们在自己所在的年级和各个年级以个人和团队进行学习。他们还在课堂内外进行基于项目的学习, 与社群和全球合作伙伴合作。引导式学习使用各种形式和媒体, 适用于非正规学时的学生。例如, 声音、物理模型、文本、视频、舞蹈和增强现实, 允许学生在线、本地或全球表达自己。拥有了这些体验, 学生们培养了学习者的能动作用。他们发现哪种策略和格式最适合他们, 这有助于他们终身学习。



符合制度和结构的 种族平等



PPS 将种族平等和社会公正作为所有决定和行动的核心原则，并致力于消除在获得机会方面存在的种族差异。学区愿景的主要目标是消除种族作为学生成果的预测因素。一些相关的转变支持这个目标。调整支持种族平等的制度和结构需要开展文化响应实践，包括公平预算，以确保为个别学校，并最终为学生提供量身定制的支持。这种转变得到了评估影和意图的问责制实践的支持。

虽然这种转变以种族问题为抓手，但由此产生的制度和结构改进将支持其它多样性，如身份和经验、历史和我们每个人持有的观点，包括残疾、阶级、性别和性取向。

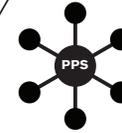
培养全系统的学习和多 样化的员工队伍



PPS 拥有一支高素质的员工队伍，能够反映更广泛社群的多样性，并鼓励建立学习、成长和发展的文化。我们的工作人员和教育工作者可以进行文化回应教学。全区采用了文化肯定语言，以创建友好的环境。学区还在招聘方面树立公平的榜样，并为边缘化和以前未被培养的才能设立了管道。

我们支持员工通过专业发展来实现教育工作者素质，专业发展是经过深思熟虑的，在范围和机会上是全制度的，在内容和形式差异化。其中包括自我引导的、有效的、始终可获得的选择。这样是有意义的、可执行的，并且专注于支持或增强指导和支持服务。制度中每个成年人的每个行动或学习机会都可以证明对学生成功具有直接作用。PPS 是一个回报丰厚的工作场所，这里提供资源来支持个人和职业健康和成功。

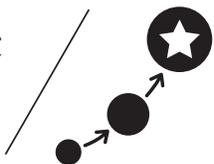
以学校作为社群 中心



学校已成为社群中心，整合家庭支持服务，包括医疗保健、住房支持、服装和食品，这些服务直观、易于操作，并受到社群需求的推动。这些支持服务也被用来帮助那些处于关键过渡阶段的学生（如幼儿园、六年级、九年级和十二年级/过渡到中学后，以及当学生作为新生来到学校或在转学时），为学生可以充分参与教育的特殊需求创造了基础。

学习利用家庭背景和文化资源来建立学校社群，帮助学生发挥最大的学术潜力。学区建立联系，地区空间也支持与社群合作伙伴的互动和协作。

变革性课程与教学法



PPS 的教学法和课程考虑到了对文化、残疾、种族、性别和语言的尊重。课程以标准为基础,进行文化和语言回应教学。有了公平的学习支持和机会,每个学生都可以符合高质量教育的基本要求。每个学生都可以根据需要获得多层次的支持和促进。通过积极参与,学生有机会进行个性化学习并培养解决问题的能力。终身学习技能和策略,如七个 C(协作、批判性思维、创造力、沟通、性格、公民权和计算思维)的重点是可获取的内容。教学和学习已经成为“跨学科”——学生和成年人可以跨学科领域协作、建立联系,并从多个角度来处理问题。除了基础文化和知识之外,对种族的批判理解和围绕气候变化的行动主义已经成为涵盖整个系统的学习领域。与职业相关的学习是毕业的必修课程,它强调了现实世界的实践经验,例如实习和外展实训,工作跟随学习和模拟。

支持全球管理者和大使



PPS 支持毕业生成为全球管理者和大使,确保多元化全球教育工作者群体反映学生人口统计特征和欣赏文化和语言的多样性。这些教育工作者塑造了全球欣赏力和意识;从多个角度讲授历史,重点是全球历史和民族研究;精通多种语言;了解气候正义问题;并且是负责的环境管理者。



身体和情感安全的文化



PPS 创造了一种安全、尊重学生和成人的文化。社交、情感和身体健康对学业和职业成功至关重要。每个学生都知道,他们可以与一个有爱心的成年人交谈,并且他们可以依靠全制度的情感智力。学区内的所有成年人都会接受专业培训和指导,以促进情感调节。通过这种方式,成年人可以帮助自己和其他人,并证明身体和情感安全的重要性,成为学生的重要榜样。

在培养这些条件的过程中,学区已经从被动的姿态转变为主动的姿态。学生和成年人已经对身体和情感安全的表现方式做出了明确的定义,并确定了衡量它的方法。每个学校都有一个 K-12 学前课程,制度中的所有成年人都有专业发展,帮助他们理解社会情感发展和与其角色相关的策略。重点教授学生如何应对压力和创伤,并为成年人提供支持学生和自己的工具。学区还开发了一个“预警系统”,帮助每个人了解危险因素,识别有困难的学生,并主动干预。



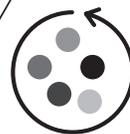
灵活的、 专注于未来的环境



关于物理环境的计划和决策由两个关键的视角决定：公平性和对未来的关注。这些观点共同促进了健康、灵活、包容的学习场所的发展。

公平因素推动有关空间利用和资源分配的决策。例如，这可以确保公平获取数字工具和辅助技术。专注于来支持预测未来的计划，而非试图从后面追赶。一个强大的、长期的、战略性的维护和现代化制度已经取代了“等待联系”的思维。灵活但不是短期的空间已经取代了零碎使用的可用学习空间，可以改变以匹配最佳教育实践。

重视公正, 为学生和成人提供包容性学习



成长思维的观念(即一个人的知识和才能不是固定的,而是可以不断发展的)已经在 PPS 中扎根。如教育制度改革“专注于包容性实践”中所述,学生获得个性化的支持。教育工作者得到他们需要的支持,来帮助确保学生的成功,并对成功负责。除了教学之外,问责制还延伸到学生与教师的关系,并得到了一项包括学生、家庭和管理观点的全面调查的证明。

成年人认同并反映 PPS 的核心价值观。他们给所有的学生和他们的文化背景带来了优势为本取向,特别是给来自长期以来服务水平低下的社群学生。鼓励教育工作者去支持,而不是去支配,树立榜样并帮助学生将人们与他们可能表达的任何想法区分开来。

意义

制度很难改变。它们是复杂的,有许多相互联系的部分,随着结构和过程的发展,信念往往变得根深蒂固。那些从特定制度中受益的人通常在其中拥有权利,并积极阻止变化。因此,进行转变需要持续的、广泛的支持、持续的改进过程,以及为学校制度中的每个学生服务的明确承诺。

本地区一直致力于实现定期阐述并用于确定计划和行动的优先顺序以及对创新努力支持的愿景,这将有助于表明实现这一集体愿望的重要性。

当变革成为了每个人的关注点和责任时,频繁而透明的沟通,以及与 PPS 所有部门、中心、家庭和社群合作的机会,都推动人们共担责任和共享所有权。

当迅速、广泛的变革以并不适合所有学生的方式扰乱现状时,往往会引发强烈的抵制。然而,利用包含暂停反应的迭代过程(例如原型设计和持续改进)有助于通过一系列较小的变革赢得胜利,因此,较小的反应,创造从过程中学习的空间和时间。

PPS 的未来

这是一项长期的愿景。我们已立即着手实现这一愿景，但需要花费时间并实施一系列战略计划才能取得成果。最终，这一愿景将使 PPS 毕业生为进入瞬息万变的世界做好准备（包括为尚未出现的职业），并使他们具备成为技能型和应用型变革推动者的能力。实现所要求的制度改革需要进行深思熟虑的战略规划，塑造教育工作者素质意味着需要创造支持和专业学习的机会。

PPS 毕业生将能够与全球劳动力进行竞争（无论是在国内还是国外），因为他们拥有扎实的基本知识和技能，包括一系列解决问题和终身学习的技能。由于重视多样性，他们还具备良好的协作技能以及与他人互动的能力。

下面的简介只是一些例子，说明了重塑 Portland Schools 的方式。未来的网站将介绍其它的想法，并在设施处共享，可以在我们网站的愿景页面 www.pps.net/visioningand 和未来的场景（见附录）中获取。在为一个愿景而努力的早期，当种子还在发芽，很难看到正在取得的进展时，创建未来的故事和工件来保持对将要发生的和可以创建的事情的关注，非常有用。这些将是我们正在寻求改进的毕业生形象的重要时刻、里程碑和学生缩影样本。

让我们先看一下 2030 年的一些学生的缩影.....

Taaliah

Taaliah 正准备进入高年级。从去年的在线混合学习机会，到学分课程，再到今年夏天的一项全球研究项目（包括前往她家的原籍地），Taaliah 期待着轻松的学习任务。这一点连同 PPS 灵活的学习选择，将为 Taaliah 提供从事实习工作的机会，在保持学习进步的同时跟进一个基于 AI 的音乐项目。



Toni

Toni 即将进入高中。从四年级起，他们就成为 Portland State University 各种辅助技术的测试者。这样做使他们能够帮助设计师找到最好的工具组合，以提高他们的学习和生活质量。这还使他们能够完成毕业生形象中包容性和协作性问题解决者素质的要求。



Victor

Victor 是位经验丰富的教师, 刚开始他的第 20 年的教师生涯, 他一如既往地热爱着教室。他多次被颁发管理者的证书, 但他总是拒绝。2010 年, 作为一名新教师, 他对技术了如指掌, 随时准备尝试新的想法。为了保持这种优势, 而不是陷入教学陈规, 多年来他一直在挑战自己; Victor 利用他可自由支配的专业发展时间和他所拥有的所有免费资源来跟上技术, 并向新教师学习他们在教学项目中所学到的东西。他现在正与一群教师、家庭和学生合作, 创建增强现实世界, 帮助学生从不同的角度理解不同的历史时期。



Demarcus 和 Alejandro

Demarcus 和 Alejandro 从他们幼年时的教育项目开始就是朋友, 那时他们刚接触到毕业生形象。现在, 他们是七年级的学生, 从四岁起他们就知道这是一直在努力的方向, 而清晰的理解帮助他们培养了对自己学习过程的自主意识。作为具有不同种族背景和家庭压迫经历的学生, 他们参与了一系列项目, 探讨了种族的影响, 并提出了解决这些影响的方法。这些项目帮助他们获得了变革性种族公正领导者和包容性和协作性问题解决者的素质。

Chen

Chen 在中央办公室的预算部门工作。她过去总是坚持自己的想法, 专注于自己的工作, 但五年前, 她与几个年轻同事一起参加了一门专业的发展课程, 让她了解了公正、预算和资源分配之间的联系。此后, 她成为一名致力于公平资源分配的倡导者, 经常受到邀请, 与支持公平的社群团体和寻求了解如何通过工作解决社会正义问题的金融专业人士团体交谈。





行动号召——个人努力, 集体影响

虽然教育系统及其工作人员是我们愿景的关键驱动因素, 但 PPS 无法独自完成这一愿景。如果我们希望所有毕业生都能实现毕业生形象, 我们每个人都有责任实现这一目标。我们需要协调并调整我们的工作, 以便在我们的整个“村庄”中明确界定和分享我们的目标。要实现可持续发展, 我们必须与家庭、社群领袖、其他青年倡导者和导师进行有意义的互动, 并与商业和慈善领袖建立伙伴关系。

我们需要公民领袖影响政策、立法和社群工作, 以确保支持青年和家庭实现这些目标。当我们致力于实现一系列共同的成果时, 然后在我们自己的组织和影响圈内工作, 以确定如何最好地实现这些目标, 我们社群组织的每条主线都会将变化付诸行动。这种集体影响极大地增加了我们成功地支持年轻人的机会。

我们想听听您的想法。您可以做些什么来支持毕业生形象、教育工作者素质和教育制度改革? 您如何影响组织、家庭和社群团体为实现这些目标所做的努力? 请您自己以及其他个人和社群组织提出您的想法。

感谢您的支持。

附录 未来的情景



公共教育的脱媒或演变？

这是一个虚拟/真实、本地/全球和机器人/人类之间的界限模糊的世界。通过与机器的合作来提高速度、提供便利和“优化”个人生活，这种无处不在的技术整合在“事物”中凭借机器人技术和人工智能继续激增。随着自动化程度的提高，人们对能够适应新角色来弥补机器的人类工人有着大量的需求。这导致了对“提高技能”和“再培训技能”的不断需求，以便在未来成为一名工人。对这种快速学习进化做出响应的地方和在线学习中心，迎合了成年人想要快速学习新的离散技能和知识，使自己在不断变化的工作环境中更加成功的愿望。

2030年的年轻家庭是随着互联网和深厚的社交网络文化而成长起来的，在这些文化中，所有的信息都触手可及。人们越来越多地做出符合其社会或政治价值观的购买决策，同样地，家庭也在寻求符合其价值观、道德规范和孩子个人利益的教育方法。因为他们把所有的事情都联系起来，父母们不断地寻找最好的方法和地方来帮助他们的孩子学习。这使得家庭在城市周围的创新中心寻找传统的“校内”选择和其他学习机会。这些家庭越来越多地求助于他们的网络，为他们的孩子开发个性化的个人学习体验组合方案。

这些关于学习地点和方式的代际转变，以及对迅速技术进步的破坏性潜力的深切关注，导致了公共教育早就应该进行的改革。教育工作者正在与家庭、学生和其他地方和全球实体合作，为每个孩子指导定制途径的发展，进一步模糊了成为利用任何时间/任何地方学习主要场所的学校之间的界限。此外，快速的变化也造成了分离的感觉。学校意识到学生仍然需要一些聚集、社交和联系的场所来培养对当地的归属感，因此它们一直保持着为孩子们聚集提供安全场所的作用。即使有些“课程”是在学校以外的地方进行的，教育工作者仍然提供所需的人际互动、指导和说明。除了计划进行这一转变的一些机构，对大多数公共学习机构来说，不平等加剧了。这些面向未来的机构，如Portland Public Schools，已经发展了合作关系，以创新的方式将学习机会扩展到教学楼的实体之外。通过将公平和使用权加入其重新设计的最前沿，PPS开创了与当地企业和城市合作的先河。其中包括有需要的学生提供使用学区自动驾驶“学习运输车”的权利，并

重新分配免费的和缩减的午餐预算，用来资助大多数波特兰餐馆都接受的餐卡，其中大多数餐馆使用餐卡提供“学生定价”。

在整个城市，建筑物上都有标有表示“PPS 学习中心”位置的符号，PPS 与当地的学习机构合作，为学生提供全天的学习选择。例如，Portland Public Libraries 与 PPS 合作投资并为年轻学生提供 3D 打印机访问，以学习如何使用再生塑料制成的“原始”成分设计和打印玩具。PPS 教育工作者在图书馆现场工作，提供这种学习经验，并与工程图书馆的工作人员进行合作。对于那些希望发现和管理世界各地其他人最常访问的图书馆学习资源的家庭来说，“Unstacked Billboard”技术允许用户搜索全球最常搜索的学习资源。这些可点击的图标会实时更新，将最受欢迎的资源收集在一起，只需轻触指尖即可获得详细信息。就连图书馆也在他们的实体建筑之外扩张，并与教育工作者和可持续食品项目合作，在一个运营的城市农场外建立他们的食品素质图书馆和项目。

PPS 还与其他实体建立了类似的合作伙伴关系。其中一项与监狱系统的合作通过免费的全息服务扩展了家长的参与和社会情感支持，学生可以与被关押在俄勒冈州监狱的父母联系，一起阅读故事，或者参加由 PPS 教育工作者开发的家长与学生之间的学习活动。

有幼童的家庭很早就开始使用商业化的学习方式，这进一步推动了为学龄儿童提供定制学习途径体验的愿望。Adventure Me，



非常受欢迎的幼儿 YouTube 频道(由家庭策划!) 可让家庭通过修改主角来体现自己孩子的形象、个性和特定兴趣, 从而定制学习冒险。Adventure Me 正在开发学龄儿童内容, 并已开始与 Portland Public Schools 合作, 为年龄较大的孩子提供开源内容原型。

在另一个以学校为基础的学习中心, 在当地的一所学校大楼里充盈着设计思维和工程学, 教育工作者在那里帮助设计和开发智能手机应用程序, 这些应用程序旨在满足特殊教育社群的特定需求。工程学的学生与特殊需求学生一起工作, 以了解他们的“用户需求”, 并协作设计应用程序, 以支持他们的学习和日常生活的各个方面。

其他当地成年人学习中心是以弹出式的形式组织起来的, 在那里, 专业发展培训师和当地实体在短时间内聚集在一起, 为成年人提供综合学习体验, 提供一系列重新培训和提升技能的选择。Virtual Learning Systems 率先利用全息模拟技术教授高级消防管理技能, 并进一步扩展增强现实和虚拟现实技术, 为成年人提供一系列重新培训技能和提升技能的选择, 作为社群和技术学院的替代选择。

2030 年的波特兰： 水涨必然船高吗？

在这个世界中，波特兰已经在可持续性、城市恢复力和户外活动方面确立了其领先优势。这一历史赋予了波特兰在新兴行业中的优势，这些行业是为了满足一个国家在一切都变了的情况下维持生活水平的迫切需求。确定可持续生活条件的繁荣工业在全球享有盛誉，并已使波特兰成为人们关注的焦点。食品饮料行业通过严格的许可、3D 打印食品和无人机直接从波特兰运送原料的创新组合，获得了真正的出口。PDX 正在寻找应对冷酷的未来气候变化、人口老龄化、快速地缘政治变化等方法，以及想定居下来、养家糊口的 Z 一代年轻人，都被波特兰的气候、就业和志同道合的社群所吸引。这座城市正在蓬勃发展，但吸引全球人士的热门就业市场，禁止沿威拉米特河和哥伦比亚河建设的气候减缓措施，以及当地对扩张速度的抵制，都给住房存量带来了巨大压力。为了避免长途跋涉，波特兰人已经开始有机地开发了许多微型中心，分布在城市的南部到最北部。

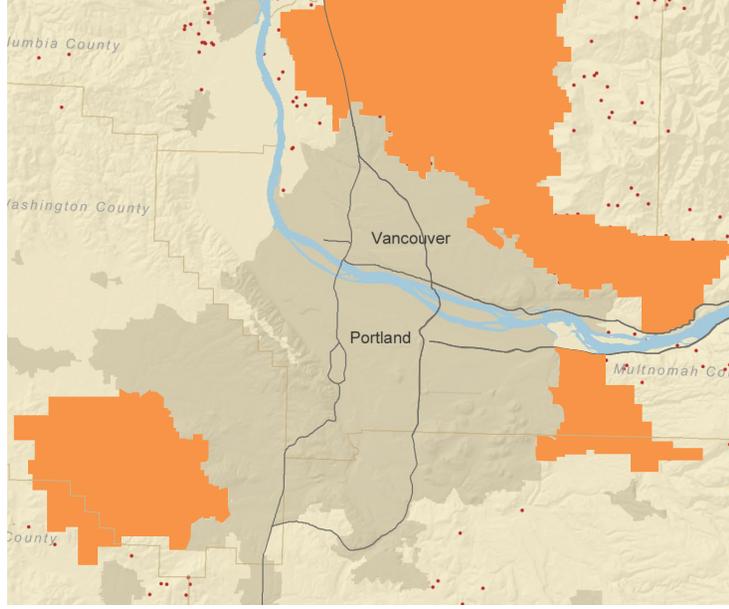
大约在 2023 年，由于气候因素，俄勒冈州著名的户外活动开始缺乏吸引力，波特兰著名的主要户外服装品牌即将搬迁。然而，波特兰市政府、摩尔特诺马县专员和公司本身进行了一次协作解决问题的演习，在新的活动形式上进行了积极的创新（以应对气候影响），并对气候缓解/救援工作的设备和服装方面进行了新的转变。高科技材料促进了轻型消防制服的发展，带面罩和呼吸器的一体化自行车头盔已经成为全球最畅销的产品。

大波特兰/温哥华地区有望成西海岸最大的大都市区之一。在过去的 20 年中，从南部的克拉克马斯、亚姆希尔和华盛顿县，到北部的华盛顿州克拉克县，这些远郊地区已经开始加入长带状的开发中。波特兰/温哥华于 2027 年正式宣布成为多极化城市，随后多次尝试重新命名该区域，由于来自波特兰和温哥华的广泛抗议，所有这些都未成功。由于调整后的洪泛区限制了河流沿线的新开发项目，外部地铁区域也大幅扩大，并且对 Portland International Airport 的搬迁地点一直存在争议。高密度住宅越来越普遍，尽管人们觉得者并不是“波特兰”。人们在理解建造保障性住房和更多的保障性住房的价值和保持城市特色之间存在着分歧。在一系列导致僵局的抗议活动之后，华盛顿公园的帐篷城营地显著增加，市政府设立了建筑奖，授予了一份措辞严厉的简报——开发高密度、环保的住宅，体现波特兰的特色，包括市

价房和平价房。一等奖于 2029 年颁发给一家香港/冰岛公司，看到最终的发展，人们非常兴奋。

为了让人们迁移到大都市周边，原有的轻轨和自行车道已经被扩建和改造，提供了更频繁的铁路服务，增加了道路太阳能照明和可持续的生物发光涂料。指定的自动驾驶车辆路线也每天运送大量的波特兰人去上班和上学。然而，十多年来，即使经过精心规划并使用 AI 驱动的路由应用程序，交通仍然是问题。讽刺的是，新的解决方案只是让在远离核心区的更便宜住房者的通勤更可行。

对收入不平等的担忧也导致整个地铁区域采取了不同的措施，包括新的城市税和对教育工作者、医务人员、警察和消防员等重要工作者的激励措施。最终还为家庭，包括选择的家庭、收入低于一定数额的家庭，以及拥有儿童以及老年人或患有慢性健康疾病家庭成员的家庭，使用了租金管制措施。



波特兰的 草更绿了

在这个世界中,波特兰加强了环境管理,并且即使全国进展滞后,它仍然是气候变化行动的国际领导者。2018年的联合国气候变化报告具有里程碑意义,在它的指导下,波特兰在2030年前将碳排放降低到2010年水平的45%的目标方面取得了进步。2030年12月1日,波特兰市长宣布该城市超过了这一目标,减少了60%的排放量,并实现在2050年达到减少100%排放量的目标方面进展顺利。随着气候变化的影响变得更加明显,这座城市对那些试图逃离其他恶劣环境地方的人们越来越有吸引力。由于对整个城市大力投资绿色基础设施以及其他此类政策,波特兰及周边地区已成为可持续发展的避风港。Portland Water Bureau将这一成功归功于与LucidEnergy的合作。它们延长了20年的合同期限,现在已经从原来的2038年延长至2050年。波特兰几乎完成了整个城市的LucidPipes铺设,为市民提供近50%的水力发电。

其他行业和公司正在重塑或确立自己的可持续发展领导地位。林业、渔业和农业部门正在蓬勃发展,在种群恢复和物种多样化方面的可持续做法取得了新的进展。气候变化减缓管理、救灾住房和便携式个性化医疗保健方面的新兴公司也正在扎根。这些行业正在迅速改变波特兰的就业机会。

许多新的工作都涉及到替代能源、减少食品生产和实验室肉类的资源、材料的再利用和再循环、绿色基础设施和农业。最后一类包括葡萄酒和啤酒行业,由于其他地区面临干旱和野火导致的产品减少,该行业的利润出现了增长。这意味着,雇主们正在吸引和激励那些能够在以可持续发展为重点的行业工作的人,而来自世界各地的年轻人也在申请这些工作。

环保活动人士、研究人员和其他市政府官员正在波特兰访问,希望获得个人和城市层面的可持续发展知识,将这些知识带回其他地区。在个人层面上,这些游客对个体公民致力于可持续发展的行为印象深刻。绝大多数的通勤者使用氢燃料的自动公共汽车、共享太阳能电动自行车和轻轨。此外,市民们还组织社群研讨会,为他们的家庭和企业发展和提倡不断进步的废物管理和节水行动。在城市层面,尽管国家议程规避了在国家其他地方实现气候变化目标的进展,但波特兰当选官员仍因其成功制定地方政策的能力而受到支持。



由于国家反应滞后，许多其他美国城市对自己的居民毫无准备，更不用说来自阿拉斯加州、路易斯安那州、佛罗里达州和里科港等受灾最严重地区的气候难民了。波特兰已经接待了数百名气候变化难民，但是波特兰人觉得有必要帮助该国家走上正轨，这样难民就不会继续占用他们的资源了。

国家和国际层面的裹足不前，继续突出气候变化的实际影响。波特兰以前在户外活动以及与之相关的服装和设备公司的声誉正在降低。虽然俄勒冈州气温有所升高，但主要的罪魁祸首是加利福尼亚州和不列颠哥伦比亚省持续发生的灾难性野火，这些野火正在影响波特兰的空气质量并长期影响户外娱乐。许多公司正在搬迁，以寻找更合适的位置和人才，并避免因其他行业的涌入而上涨的租金。

Portland Public Schools 重新调整了大部分 CTE 课程，重点关注绿色基础设施技能，与公司密切合作，为学生提供实践经验。随着受气候变化影响地区学生的涌入，教师们正在利用加速的个性化学习模块来帮助那些在自然灾害和移民期间失学，正紧紧追赶的学生。

鸣谢

除了下面提到的那些人士, 该愿景是 Portland Public Schools 社群的每个成员 (包括学生、家庭、教育工作者和社群成员, 他们参加了社群会议, 填写了调查回复, 或者在俄勒冈科学与工业博物馆 (OMSI) 的社群设施上提供了反馈) 共同努力的目标。

衷心地感谢您的参与!



Portland Public Schools
教育委员会

项目赞助者: Portland Public Schools 教育委员会

Rita Moore 博士, 主席
Julie Esparza Brown 博士, 副主席
Paul Anthony, 主任
Scott Bailey, 主任
Julia Brim-Edwards, 主任
Amy Kohnstamm, 主任
Nick Paesler, 学生代表
(照片中无)
Michael Rosen 博士, 主任
Guadalupe Guerrero, 负责人

项目领导

Stephanie Soden, 办公室主任

团队领导

Jonathan Garcia,
首席参与官

核心团队

跨部门的内部地区团队, 帮助协调和促进愿景流程。

Scott Bailey, 教育委员会主任
Loretta Benjamin-Samuels,
人才招聘管理高级主任

Jill Bryant 博士,
学生健康保健项目管理员

Stephanie Cameron,
沟通高级主任

Das Gupta,
IT 客户服务高级经理

Camille Idedevbo ,
公司及基金会关系主任

Dani Ledezma,
种族平等和社会正义高级顾问

Kimberly Matier 博士,
专业学习和领导高级主任

Rosanne Powell,
教育委员会联络高级经理

David Roy, 内部沟通顾问

Elisa Schorr, 高中课程主任

Aurora Terry 博士,
大学和职业准备高级主任

Courtney Westling,
政府关系主任

指导联盟

由学生、家庭成员、教师、管理员、内部地区工作人员和社群伙伴组成的多元化小组,从事各种设计练习,并审查社群的意见,以发展愿景要素。

Paul Anthony	Chris Frazier	Melissa Lim	Mike Rosen
James Appelhanz	Jonathan Garcia	Paul Lumley	David Roy
Scott Bailey	Hilario Gonzalez	Raddy Lurie	Carmen Rubio
Ellie Baumgartner	Aidan Gronauer	Marvin Lynn	Elvira Sanchez
Loretta Benjamin-Samuels	Guadalupe Guerrero	Brenda Martinek	Erika Schneider
Gabrielle Bolivar	Das Gupta	Kimberly Matier	Elisa Schorr
Kristen Brayson	Andrew Harker	Inger McDowell-Hartye	Tori Siegel
Julia Brim-Edwards	Nancy Hauth	Jeffrey McGee	Noelle Sisk
Jill Bryant	Claire Hertz	Mark Mitsui	Stephanie Soden
Nicole Buchanan	Camille Idedevbo	Kristin Moon	Nathan Stanley
Kira Busch	Nicole Iroz-Elardo	Rita Moore	Aurora Terry
Petra Callin	Elizabeth Israel-Davis	Matt Morton	Carmella Thomas
Stephanie Cameron	Cheryl James	Deb Mumm-Hill	Luis Valentino
Isaac Cardona	Angela Jarvis-Holland	Marcus Mundy	Mark Van Hoomissen
Alisha Chavez	Susheela Jayapal	Myrna Muñoz	Holly Vaughn Edmonds
Pat Christensen	Dan Jung	Susan Nielsen	Jessica Vega Peterson
Suzanne Cohen	David Kays	Faisal Osman	Saiming Wenger
Serena Cruz	Cherie Kinnersley	Shei' Meka Owens	Courtney Westling
Kregg Cuellar	Roger Kirchner	Travis Paakki	Scott Whitbeck
Yvonne Curtis	Eilish Koch	Nick Paesler	Takiyah Williams
Kathleen Ellwood	Amy Kohnstamm	Margarett Peoples	Kate Willis
Julie Esparza-Brown	Liz Large	Marty Perez	Elona Wilson
Muna Farah	Cynthia Le	Barry Phillips	Korinna Wolfe
	Frank Leavitt	Rosanne Powell	Zhen Zhao
	Dani Ledezma	Sharon Reese	Shayla Zhen

愿景流程设计和促进:前景工作室 SF

Fiona Hovenden 和 Sonya Lopes 博士
战略前瞻、设计和促进项目共同领导

Jenny Hoang,
战略前瞻、设计和促进

Myrna Newcomb,
平面设计

Julian Wong-Nelson,
指导联盟支持

www.prospectstudiosf.com
info@prospectstudiosf.com

图片注解

第 40/41/53 页 Sasi, Rawpixel Ltd.

第 45 页 右侧:

Metamorworks, Shutterstock

第 47 页: Pavel Chagochkin,
Shutterstock

第 49 页: Iurii, Shutterstock

尾注:

1.AORTA, 反压迫资源和培训联盟

aorta.coop/

